الدرس 4

تمثيل الكسور العشرية

التركيز

فهم أن النسب المئوية تعد جزءًا من المئة وتفسيرها وتمثيلها (على سبيل المثال باستخدام الصور والرسوم التخطيطية وغيرها من النماذج المرئية).

معايير الممارسات

1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها
2 التفكير بطريقة تجريدية وبطريقة كمّية
3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين
4 استخدام نماذج الرياضيات
6 مراعاة الدقة
7 إيجاد البنية واستخدامها

الترابط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسة

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. توسيع القسمة إلى مقسوم عليه مكون من رقمين، ودمج الكسور العشرية في نظام القيمة المكانية وتطوير فهم العمليات في الكسور العشرية التي تتضمن أجزاءً من المئة، وتطوير إجادة العمليات في الأعداد الكلية والكسور العشرية.

الدقّة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال عملية الممارسة الموسَّعة.

مستويات الصعوبة

المستوى I استيعاب المفاهيم	التمارين *1–3*
المستوى 2 تطبيق المفاهيم	التمارين *4–9*
المستوى 3 توسيع المفاهيم	التمارين *10–17*

الاستعداد

هدف الدرس

سيمثّل الطلاب الكسور التي تذكر أجزاء من العشرة وأجزاء من المئة وأجزاء من الألف في صورة كسور عشرية.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

الكسر العشري (decimal)

النشاط

- **4 استخدام نماذج الرياضيات** لكل مجموعة من الطلاب، استخدم 10 بطاقات فهرسة، واكتب كسرًا على كل بطاقة يكون مقامه 10 أو 100. صمم بطاقات مكتوبًا عليها قيمة عشرية مطابقة لكل بطاقة كسر.
- اطلب من الطلاب أن يلعبوا لعبة مطابقة الكسور والكسور العشرية.
- اطلب من الطلاب العمل في ثنائيات أو مجموعات صغيرة لمطابقة البطاقات.

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

029A_034_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 1 8/19/2016 3:38:47 AM

2 الاستقصاء واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

ما الفرق بين أكبر عدد كلي مكون من أربعة أرقام وأصغر عدد كلي مكون من أربعة أرقام يمكنك تكوينهما باستخدام الأرقام 4 و7 و9 و2؟ 7,263

فهم طبيعة المسائل اطلب من الطلاب إعادة النظر في المسألة التي قاموا بحلها، واسألهم عن الإستراتيجيات التي استخدموها لحل المسألة.

تمرين سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.

الربط مع الأدب

اقرأ أحد الكتب العامة، مثل كتاب *Math Man* (رجل الرياضيات) من تأليف تيري دانيلز لتهيئة الطلاب لهذا الدرس.

تمثيل المسائل الرياضية

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: لعبة النقود

وزع النقود التي تستخدم في اللعب على الطلاب.

كم عدد الفلسات في الدرهم الإماراتي الواحد؟ 100

ما الكسر الذي يمثله الفلس من الدرهم الإماراتي الواحد؟ $\frac{1}{100}$

استخدم كسرًا عشريًا لكتابة فلس واحد في صورة كسر من الدرهم الإماراتي. AED 0.01

ما الكسر الذي يمثله *10* فلسات من الدرهم الإماراتي الواحد؟ $\frac{10}{100}$ أو $\frac{1}{10}$

استخدم كسرًا عشريًا لكتابة *10* فلسات واحد في صورة كسر من الدرهم الإماراتي. AED 0.10

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

029A_034_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 2 8/19/2016 3:38:47 AM

3 التدريس

الرياضيات في حياتنا

مثال 1

اقرأ المثال بصوت مرتفع.

اطلب من الطلاب النظر إلى النموذج المذكور في كتبهم.

ما الكسر الذي يمثله مكعب صغير واحد من المكعب الكبير؟ $\frac{1}{1,000}$

كم عدد المكعبات الصغيرة التي سيتم تظليلها لتمثيل $\frac{56}{1000}$؟ 56

كم عدد الأرقام التي توجد على يمين النقطة العشرية لكسر عشري في منزلة الجزء من الألف؟ 3

كيف تكتب $\frac{56}{1000}$ بصيغة عشرية؟ 0.056

كيف تكتب $\frac{56}{1000}$ بصيغة لفظية؟ ستة وخمسون جزءًا من الألف

6 مراعاة الدقة اطلب من الطلاب أن يشرحوا أهمية معرفة لغة الرياضيات واستخدامها.

مثال 2

4 استخدام نماذج الرياضيات ارسم مخطط عشرة في عشرة على السبورة.

ما الكسر الذي يمثله كل مربع من المخطط؟ $\frac{1}{100}$

كم عدد المربعات التي سيتم تظليلها لتمثيل $\frac{35}{100}$؟ 35

كم عدد الأرقام التي توجد على يمين النقطة العشرية لكسر عشري في منزلة الجزء من المئة؟ 2

كيف تكتب $\frac{35}{100}$ بصيغة عشرية؟ 0.35

كيف تكتب $\frac{35}{100}$ بصيغة لفظية؟ خمسة وثلاثون جزءًا من المئة

تمرين موجه

ناقش حل التمارين الواردة في قسم "تمرين موجه" مع الطلاب، وتأكد من قيامهم بتظليل المساحة الصحيحة من النموذج.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

7 البحث عن أنماط اذكر قاعدة لكتابة كسور مثل $\frac{8}{100}$ و $\frac{32}{1000}$ في صورة كسور عشرية. الإجابة النموذجية: لكتابة كسور عشرية، ضع صفرًا بعد النقطة العشرية بحيث يصبح عدد الأرقام صحيحًا.

الاسم

الدرس 4

السؤال الأساسي
كيف يرتبط مكان رقم ما في عدد معين بقيمته؟

تمثيل الكسور العشرية

الرياضيات في حياتنا

المثال 1

يزن الطائر الطنان حوالي $\frac{56}{1,000}$ أونصة فقط. مثّل هذا الكسر على هيئة كسر عشري. ثم اكتبه بصيغة كلامية.

1 يمثل النموذج جزءًا من الألف عن طريق توضيح ألف مكعب صغير.

ظلّل 56 مربعًا صغيرًا.

2 يسمى الكسر جزءًا من الألف، لذا، ينبغي أن يكون هناك ثلاثة أرقام بيمين النقطة العشرية .

$\frac{56}{1,000}$ = 0. 0 5 6

3 اكتب $\frac{56}{1,000}$ إذًا بصيغة كلامية.

$\frac{56}{1,000}$ ← ستة وخمسون جزءًا من الألف

إذًا، $\frac{56}{1,000}$ يساوي ستة وخمسون جزءًا من الألف.

طنين مستمر

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

مثال 2

مثّل $\frac{35}{100}$، ثم اكتبه بصيغة كلامية وعلى هيئة كسر عشري.

1 ظلّل 35 مربعًا صغيرًا.

2 يسمى الكسر خمسة وثلاثون جزءًا من المئة. لذا، ينبغي أن يكون هناك رقمان على يمين النقطة العشرية .

إذًا، $\frac{35}{100}$ تساوي خمسة وثلاثين جزءًا من المئة

و 0. 3 5

تمرين موجه

ظلل النموذج، ثم اكتب كل كسر على هيئة كسر عشري.

1. $\frac{2}{10}$

الكسر العشري: 0.2

2. $\frac{58}{100}$

الكسر العشري: 0.58

3. $\frac{95}{1,000}$

الكسر العشري: 0.095

اذكر قاعدة لكتابة كسور مثل $\frac{8}{100}$ و $\frac{32}{1,000}$ على هيئة كسور عشرية.

McGraw-Hill Education © محفوظة لصالح مؤسسة

029A_034_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 30 8/19/2016 3:38:48 AM

4 التمرين والتطبيق

تمارين ذاتية

RtI استنادًا إلى ملاحظاتك، يمكنك اختيار تكليف الطلاب بالتمارين بحسب ما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** قم بتكليف الطلاب بالتمارين 16, 17, (فردي) 1–5.
- **ضمن المستوى** قم بتكليف الطلاب بالتمارين 16, 17, 13–11, (زوجي) 10–4.
- **أعلى من المستوى** قم بتكليف الطلاب بالتمارين 17–8.

خطأ شائع!

التمرين 9 قد يضع الطلاب صفرًا واحدًا فقط عند كتابة هذا الكسر العشري. وإذا وضع الطلاب صفرًا، فاطلب منهم أن يقرأوا لك مرة أخرى الكسر العشري الذي كتبوه بطريقة غير صحيحة. ثم اسألهم هل ذلك العدد هو نفس الكسر الموضح في التمرين.

حل المسائل

2 التفكير بطريقة كميّة

التمرين 11 شجّع الطلاب على استخدام نموذج لمساعدتهم في حل هذه المسألة. اطلب منهم قراءة الكسر العشري بصوت مرتفع للتحقق من حلهم.

3 التحقق من صحة الحل

التمرين 16 شجع الطلاب على استخدام نموذج لمساعدتهم في إيجاد الخطأ. اطلب منهم كتابة الكسر على هيئة كسر عشري ومقارنته بإجابة كريم.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 17 اطلب من الطلاب الاعتماد على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي لهذه الوحدة.

التقويم التكويني

التحفيز على المقارنة قيّم مدى استيعاب الطلاب للمفهوم بأن تجعلهم يكملوا الإجابة عن العبارة التحفيزية التالية.

تتشابه الكسور مع الكسور العشرية في أن _____. الإجابة النموذجية: كلاهما يمثل جزء من كل

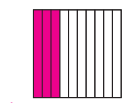
RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات **التدريس المتمايز**.

الاسم .....

تمارين ذاتية

ظلل النموذج، ثم اكتب كل كسر بصيغة كلامية وعلى هيئة كسر عشري.

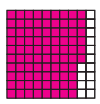
4. $\frac{3}{10}$



الصيغة الكلامية: *ثلاثة أجزاء من العشرة*

الكسر العشري: 0.3

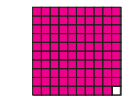
5. $\frac{86}{100}$



الصيغة الكلامية: *ستة وثمانون جزءًا من المئة*

الكسر العشري: 0.86

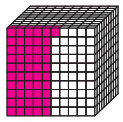
6. $\frac{99}{100}$



الصيغة الكلامية: *تسعة وتسعون جزءًا من المئة*

الكسر العشري: 0.99

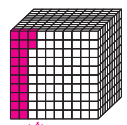
7. $\frac{51}{1,000}$



الصيغة الكلامية: *واحد وخمسون جزءًا من الألف*

الكسر العشري: 0.051

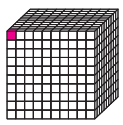
8. $\frac{22}{1,000}$



الصيغة الكلامية: *اثنان وعشرون جزءًا من الألف*

الكسر العشري: 0.022

9. $\frac{1}{1,000}$



الصيغة الكلامية: *جزء واحد من الألف*

الكسر العشري: 0.001

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

حل المسائل

10. خصّص أحد المشاركين في سباق الجري زمنه بمقدار $\frac{5}{100}$ ثانية. اكتب هذا الكسر في صورة كسر عشري.

0.05

11. **الممارسة 2** **استخدام الحس العددي** يزن الماء في جسم الإنسان حوالي $\frac{7}{10}$. اكتب هذا الكسر بصيغة كلامية وفي صورة كسر عشري.

سبعة أجزاء من العشرة، 0.7

اكتب القياس العرفي المقابل لكل قياس متري على هيئة كسر عشري.

القياس المتري	القياس العرفي
كيلومتر واحد	$\frac{62}{100}$ ميل
ملليمتر واحد	$\frac{4}{100}$ بوصة
جرام واحد	$\frac{35}{1,000}$ أونصة
لتر واحد	$\frac{908}{1,000}$ كوارت

12. كيلومتر واحد = 0.62 mi

13. ملليمتر واحد = 0.04 in.

14. جرام واحد = 0.035 oz

15. لتر واحد = 0.908 qt

تذكرات للتحضير للغد

$\frac{95}{1,000} = 0.950$

16. **الممارسة 3** **البحث عن الخطأ** يكتب كريم $\frac{95}{1,000}$ في صورة كسر عشري. اكتشف خطأه وصححه.

كتب $\frac{950}{1,000}$ على هيئة كسر عشري.

ينبغي أن يكون الكسر العشري 0.095

17. **الاستفادة من السؤال الأساسي** كيف تساعدك الصيغة الكلامية للكسر على كتابة الكسر العشري؟

الإجابة النموذجية: تساعدك الصيغة الكلامية (جزء من العشرة، جزء من الألف) على تحديد عدد الأرقام التي يجب وضعها على يمين النقطة العشرية .

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

029A_034_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 32 8/19/2016 3:38:49 AM

قريب من المستوى
المستوى 2: التدخل الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: عملات (حقيقية أو نسخ مطابقة) ونقود ورقية

كمقدمة إلى الكسور العشرية، ربما يكون من المفيد لاستيعاب الطلاب أن يعرفوا شيئًا بالفعل عن الكسور العشرية. اطلب منهم مناقشة تمثيل النقود والكسور العشرية بالفلس والدرهم الإماراتي والـ 10 فلسات. قدم قائمة بالكسور العشرية للطلاب واطلب منهم تمثيل كل كسر عشري بعملات وأوراق نقدية.

ضمن المستوى
المستوى I

نشاط عملي المواد: بطاقات فهرسة

اطلب من الطلاب أن يكتبوا كسرًا أو كسرًا عشريًا على أحد جانبي بطاقة فهرسة.

اطلب منهم تبديل البطاقات مع زملائهم وكتابة الكسر على هيئة كسر عشري أو كتابته على هيئة كسر.

كذلك، اطلب منهم رسم نموذج لكسر عشري أو كسر.

أعلى من المستوى
التوسّع

نشاط عملي المواد: بطاقات فهرسة

اطلب من كل طالب أن يصنع مجموعة مكونة من 20 بطاقة لاستخدامها في إحدى ألعاب الذاكرة. واطلب منهم كتابة كسر عشري مختلف على 10 بطاقات. ثم اطلب منهم كتابة الكسور الاعتيادية المكافئة للكسور العشرية على البطاقات العشرة الأخرى. بعد ذلك، اطلب منهم خلط البطاقات العشرين ووضعها بحيث وجهها لأسفل. اطلب منهم وضع البطاقات في صفوف وأعمدة منسّقة على طاولاتهم. سيقلب الطالب بطاقتين ليبحث عن التطابق. وإذا وجد تطابقًا، فإنه يحتفظ بالبطاقات، وإذا لم يجد تطابقًا، سيقلب البطاقات مرة ثانية.

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

029A_034_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 1 8/19/2016 3:38:49 AM

5 تلخيص الدرس

واجباتي المنزلية

قم بتكليف الطلاب بواجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

2 **التفكير بطريقة تجريدية**

التمرين 11 شجع الطلاب على تحويل الكسر العشري إلى كسر لتصبح الإجابة أكثر وضوحًا.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى شيوع أخطاء أو مفاهيم خاطئة بين الطلاب.

A يحتوي النموذج على 4 أجزاء تم تظليلها من أصل 10 أجزاء

B صحيح

C 4 من أصل 10 تساوي 0.4

D 4 من أصل 10 تساوي أربعة أجزاء من العشرة

التقويم التكويني

بطاقة التحقق من استيعاب الطلاب قدم المسألة التالية للطلاب:
يحتوي مكعب الجزء من الألف على 81 مربعًا صغيرًا مظللاً. اكتب الكسر والكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل. $\frac{81}{1000}$; 0.081

الاسم .....

الدرس 4
تمثيل الكسور العشرية

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

مثّل $\frac{98}{1,000}$، ثم اكتبه بصيغة كلامية وفي صورة كسر عشري.

1 يوضح النموذج أنه تم تظليل 98 مكعبًا صغيرًا.

2 يسمى الكسر ثمانية وتسعون جزءًا من الألف، لذا ينبغي أن تكون هناك ثلاثة أرقام على يمين النقطة العشرية .

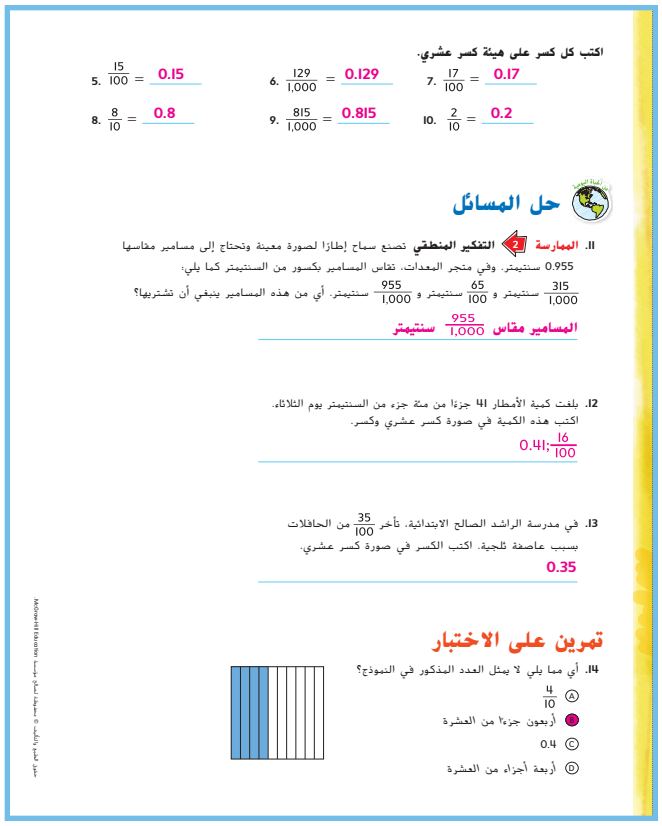
إذًا، $\frac{98}{1,000} = 0.098$

تمرين

ظلل النموذج، ثم اكتب كل كسر بصيغة كلامية وفي هيئة كسر عشري.

1. $\frac{7}{10}$ — *سبعة أجزاء من العشرة، 0.7*
2. $\frac{62}{100}$ — *اثنان وستون جزءًا من المئة، 0.62*
3. $\frac{91}{1,000}$ — *واحد وتسعون جزءًا من الألف، 0.091*
4. $\frac{75}{1,000}$ — *خمسة وسبعون جزءًا من الألف، 0.075*

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.



اكتب كل كسر على هيئة كسر عشري.

5. $\frac{15}{100} = 0.15$
6. $\frac{129}{1,000} = 0.129$
7. $\frac{17}{100} = 0.17$
8. $\frac{8}{10} = 0.8$
9. $\frac{815}{1,000} = 0.815$
10. $\frac{2}{10} = 0.2$

حل المسائل

الممارسة 2 التفكير المنطقي تصنع سباح إطارًا لصورة معينة وتحتاج إلى مسامير مقاسها 0.955 سنتيمتر. وفي متجر المعدات، تقاس المسامير بكسور من السنتيمتر كما يلي:
$\frac{315}{1,000}$ سنتيمتر و $\frac{65}{100}$ سنتيمتر و $\frac{955}{1,000}$ سنتيمتر. أي من هذه المسامير ينبغي أن تشتريها؟

المسامير مقاس $\frac{955}{1,000}$ سنتيمتر

12. بلغت كمية الأمطار 41 جزءًا من مئة جزء من السنتيمتر يوم الثلاثاء. اكتب هذه الكمية في صورة كسر عشري وكسر.

$0.41; \frac{16}{100}$

13. في مدرسة الراشد الصالح الابتدائية، تأخر $\frac{35}{100}$ من الحافلات بسبب عاصفة ثلجية. اكتب الكسر في صورة كسر عشري.

0.35

تمرين على الاختبار

14. أي مما يلي لا يمثل العدد المذكور في النموذج؟

Ⓐ $\frac{4}{10}$

● أربعون جزءًا من العشرة

Ⓒ 0.4

Ⓓ أربعة أجزاء من العشرة

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

029A_034_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 34 8/19/2016 3:38:51 AM

التقويم التكويني

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يجدون فيها صعوبة. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 4-1.

التمارين	المفهوم	مراجعة الدروس
5–8	القيمة المكانية والصيغة الموسعة والصيغة اللفظية	1
9–12	مقارنة الأعداد	2
13–15	كتابة الكسور في صورة كسور عشرية	4

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى شيوع أخطاء أو مفاهيم خاطئة بين الطلاب.

A يمثل 52 من 10,000
B يمثل 52 من 1,000
C صحيحة
D مكافئ لـــ 5 أعداد كلية و2 من 10 صفوف مظللة

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

اختر الكلمة (الكلمات) الصحيحة لاستكمال كل جملة.

العدد العشري — الصيغة الموسعة — الفاصلة — الصيغة القياسية

1. كل مجموعة مكونة من ثلاثة أرقام في أي مخطط للقيم المكانية تسمى **الدورة**.
2. **الصيغة القياسية** هي الطريقة المعتادة أو الشائعة لكتابة عدد باستخدام الأرقام.
3. **الكسر العشري** هو عدد مكون من رقم في منزلة الجزء من العشرة و/أو في منزلة الجزء من المئة و/أو في المنازل التي تسبقها.
4. طريقة لكتابة عدد على هيئة مجموع قيم أرقام هذا العدد تسمى **الصيغة الموسعة**.

مراجعة المفاهيم

ضع اسمًا لمنزلة الرقم المُظلل، ثم اكتب قيمة الرقم.

5. 42,924,603 — **ملايين، 2,000,000**
6. 953,187 — **عشرة الآف، 50,000**

7. اكتب 13,180,000 بصيغة موسعة.
10,000 × 8 + 100,000 × 1 + 1,000,000 × 3 + 10,000,000 × 1

8. اكتب 4,730,000 بصيغة كلامية.
أربعة ملايين وسبعمئة وثلاثين ألفًا

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

اكتب < أو > أو = في كل ◯ لتكوين جملة صحيحة.

9. 84 < 90
10. 542 > 524
11. 925 < 1,024
12. 6,123 < 6,231

ظلل النموذج، ثم اكتب كل كسر بصيغة كلامية وفي هيئة كسر عشري.

13. $\frac{1}{10}$ — ***جزء واحد من العشرة، 0.1***
14. $\frac{85}{100}$ — ***خمسة وثمانون جزءًا من المئة، 0.85***
15. $\frac{39}{1,000}$ — ***تسعة وثلاثون جزءًا من الألف، 0.039***

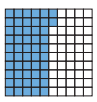
حل المسائل

16. بلغ عدد الحضور في مباراة البيسبول يوم الجمعة 45,673 مشاهدًا. وبلغ الحضور في مباراة يوم الأحد 45,761 مشاهدًا. أي المباراتين شهدت حضورًا أكبر؟
مباراة الأحد

17. أقصر سمكة تم تسجيلها على الإطلاق هي سمكة قزم الغوبيون وتم العثور عليها في منطقة المحيط الهادي الهندي. يبلغ طول أنثى هذا النوع من الأسماك حوالي $\frac{89}{100}$ سنتيمتر. استخدم كسرًا عشريًا لكتابة طول الأنثى.
0.89 سنتيمتر

تمرين على الاختبار

18. ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل؟



Ⓐ 0.0052
Ⓑ 0.052
Ⓒ 0.52
Ⓓ 5.2

035_036A_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 36 8/19/2016 3:39:07 AM

قريب من المستوى
المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

المسائل التي أخفق الطلاب فيها: 6 أو أكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة "قريب من المستوى" أو أنشطة "الاستجابة للتدخل ضمن المستوى" من الدروس 1 و2 و4 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستقصاء واستخدام النماذج" في الدروس 1 و2 و4.

ضمن المستوى
المستوى 1

المسائل التي أخفق الطلاب فيها: 3 إلى 5

- اطلب من الطلاب تصحيح المسائل التي أخفقوا فيها ووضح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education.

035_036A_UAE_Math Grade 5_Vol 1_TE_718129_ch1.indd 1 8/19/2016 3:39:08 AM